



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
Istituto Comprensivo "Piazza Damiano Sauli"
P.zza Damiano Sauli n.1 – 00154 ROMA – XIX Distretto Tel. 06 5133298 – Fax 06 51882906
Cod. Fisc. 97712290580 – Cod. Mecc. RMIC8FE00P
Posta elettronica : RMIC8FE00P@istruzione.it Posta certificata : rmic8fe00p@pec.istruzione.it

Integrazione all'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico per la definizione e la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022 in relazione alla ripresa della attività didattiche a.s. 2020-2021 e revisione del Ptof 2020-2021.

PREMESSO

che il presente atto del Dirigente Scolastico è finalizzato a fornire indicazioni sulle integrazioni che si rendono necessarie al Piano Triennale dell'Offerta Formativa per l'anno scolastico 2020-2021, anche in riferimento ai nuovi sviluppi normativi legati all'emergenza sanitaria in atto, ferma restando la validità delle direttive generali circa le annualità 2019-2022 contenute nell'Atto di indirizzo emanato nello scorso anno scolastico, che costituisce il documento originario di riferimento per ogni modifica ed integrazione,

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Vista la Legge n. 107 del 13 luglio 2015 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle Disposizioni legislative vigenti"; Visto l'art. 1 della predetta Legge, cc 12-17;

Preso atto della situazione emergenziale in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19;

Considerata l'esigenza di aggiornare il Regolamenti di Istituto ed il Patto Educativo di Corresponsabilità;

Vista la nota MI 7851 del 19 maggio 2020 avente come oggetto "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – aggiornamento dei documenti strategici delle Istituzioni scolastiche (RAV – Rapporto di Autovalutazione, PDM – Piano di Miglioramento, PTOF - Piano Triennale dell'Offerta Formativa, RS – Rendicontazione Sociale);

Vista l'O.M. 11 del 16 maggio 2020 contenente disposizioni specifiche sulla valutazione degli alunni e sulle strategie di recupero degli apprendimenti relativi all'a. s. 2019-2020 e durante tutto il corso dell'a. s. 2020-2021;

Visto il Piano Scuola 2020/2021 adottato con D.M. n. 39 del 26 giugno 2020 dall'IC Piazza Sauli"

Visto il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico emanato con D.M. n. 87 del 6 agosto 2020;

Viste le linee guida per la DDI – Didattica Digitale Integrata – con D.M. n. 89 del 7 agosto 2020;

Visto il Decreto Legislativo n. 62 L. 107/2015 norme sulla valutazione;

Considerata la L. 92/2019 che introduce l'insegnamento obbligatorio dell'Educazione Civica a partire dall'a. s. 2020/2021 e il parere del CSPI approvato nella seduta del 11 settembre 2019;

Ritenuto necessario incentrare la progettualità dell'Istituto al recupero e al consolidamento di conoscenze, abilità e competenze sulla base dei Piani di Apprendimento Individualizzati (PAI) e dei Piani Integrativi di Apprendimento (PIA)

Ai sensi dell'art. 3 D.P.R. 275/99, così come sostituito dall'art. 1 c. 14 della Legge 107/2015 n. 107, la seguente integrazione all'atto di indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione:

Linee di indirizzo per la revisione del PTOF :

La revisione e l'aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovrà fare riferimento a:

- Revisione del RAV 2020 – (nota MI 7851 del 19 maggio 2020) in considerazione delle ripercussioni dell'emergenza epidemiologica, in particolare con riferimento al ricorso della DDI e per quanto attiene le diverse dimensioni che caratterizzano le aree del Contesto, dei Processi e soprattutto degli Esiti, con conseguente regolazione organica e coerente del Piano di Miglioramento nell'ambito della revisione annuale del PTOF;
- Didattica Digitale Integrata: ai sensi del D.M. n. 89/2020 con cui sono state adottate le Linee guida per la Didattica Digitale Integrata (DDI), si inserirà nel PTOF una progettazione integrativa rispetto a quella già prevista in presenza. La progettazione della didattica in modalità digitale dovrà tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, garantendo un generale livello di inclusività, con particolare attenzione agli "alunni fragili", attraverso la formazione di criteri e modalità che realizzino:
 - Corretto bilanciamento tra attività sincrone e asincrone;
 - Attenzione al contesto di riferimento in termini di inclusività e sostenibilità;
 - Uniformità dell'azione didattica rispetto alla piattaforma utilizzata;
 - Riferimento alle modalità di erogazione della DDI secondo il Regolamento deliberato dal Collegio dei Docenti;
 - In riferimento alla progettazione e alla valutazione, il Collegio dei docenti, tramite le Interclassi/ Consigli di classe e i Dipartimenti Disciplinari, declinerà obiettivi, metodologie e strumenti per ciascun ambito disciplinare, fermo restando un obbligo minimo di ore da garantire a distanza (in base a quanto specificatamente previsto nelle Linee guida per la DDI);
 - Individuazione di un repository cloud unitario per la conservazione degli elaborati prodotti dagli alunni e delle lezioni prodotte dai docenti per le attività asincrone;
 - Promozione di metodologie didattiche innovative centrate sul protagonismo e l'attivismo degli alunni;
 - Revisione e implementazione della sezione valutazione, garantendo la costanza, la trasparenza e la tempestività dell'azione valutativa in termini di prodotto e di processo e realizzando la regolazione del processo di insegnamento /apprendimento;
 - Particolare attenzione agli alunni con disabilità, prevedendo per loro frequenza prioritaria in presenza a scuola e il pieno coinvolgimento della famiglia e delle figure di supporto nella realizzazione del PEI e del suo adeguamento;
 - Attenzione e cura per gli alunni certificati DSA e BES con PDP, per i quali è necessario concordare il carico di lavoro giornaliero da assegnare;
 - Definizione delle regole di svolgimento in modalità telematica degli incontri scuola-famiglia, in considerazione dello stato di emergenza epidemiologica;
 - Integrazione del Regolamento di Istituto con disposizioni in merito ai comportamenti responsabili da tenere a scuola per la sicurezza rispetto all'emergenza COVID e durante la DDI, con previsione delle infrazioni disciplinari e formulazione delle eventuali sanzioni;
- Progetti:
 - Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli e la possibilità di svolgimento online

- Revisione del Patto di Corresponsabilità con riferimento alla DDI e al Piano organizzativo d'Istituto per la sicurezza anti COVID;
- Insegnamento dell'Educazione civica. Così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle successive Linee guida (D.M. 35/2020), il PTOF si arricchirà di nuovi contenuti e obiettivi finalizzati all'acquisizione e allo sviluppo della conoscenza e comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, un campo di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità".
- Il Curricolo d'Istituto è pertanto integrato con **l'insegnamento trasversale** dell'Educazione Civica di complessive n. 33 ore annuali; il docente referente di classe (individuato tra i docenti di italiano/storia), si occuperà del coordinamento della programmazione di concerto con i docenti del Team/Consiglio di classe che sono equamente coinvolti nell'insegnamento di tale disciplina.
- Il Piano Triennale dell'offerta Formativa dovrà, inoltre, includere:
 1. Individuazione di una progettazione prioritaria fortemente correlata alla priorità individuata nel RAV, con particolare riferimento alle attività di potenziamento e a quelle dell'arricchimento dell'offerta Formativa;
 2. Percorsi formativi interdisciplinari che realizzino la programmazione educativa di classe, anche in considerazione dell'orientamento secondo "Linee guida nazionali per l'orientamento permanente" del 2014;
 3. Percorsi formativi di recupero e/o consolidamento in attuazione dei PIA e dei PAI, inclusi nelle programmazioni annuali, secondo quanto deliberato dal Collegio dei Docenti relativamente allo svolgimento delle attività di recupero durante il primo quadrimestre, indicando tipologia e durata degli interventi, ai fini del pieno recupero degli apprendimenti in riferimento ai contenuti essenziali individuati nel precedente anno scolastico.

Roma 29/10/2020

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Nunzia Annunziata

Firma autografa omessa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993