



## INTEGRAZIONE PTOF VALUTAZIONE DAD



*INTEGRAZIONE AL PTOF 2019-22  
a seguito di EMERGENZA  
CORONAVIRUS*

**OGGETTO: RI-PROGETTAZIONE ATTIVITA' DIDATTICO-EDUCATIVA E  
PROGETTUALE D'ISTITUTO - DIDATTICA A DISTANZA (DAD)**

*Obiettivi, modalità e criteri di applicazione della Didattica a Distanza e di  
valutazione degli apprendimenti nel periodo di sospensione delle attività  
didattiche in presenza*

L'emergenza sanitaria Covid-19, come sappiamo, ha reso necessaria la sospensione delle attività didattiche in presenza e di quelle extrascolastiche a partire dal 05/03/2020, a seguito delle disposizioni dei Decreti del Governo (**DPCM 25/2/2020 art. 1, c, d; DPCM 02/03/2020** e successivo **DPCM 04/03/2020**) in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica.

Tale sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e imprevisto il normale corso delle attività didattiche dell'anno scolastico; è risultato quindi opportuno condividere azioni, prassi organizzative e didattiche nuove, rimodulando il lavoro in coerenza con le finalità educative e formative del PTOF e del Piano Di Miglioramento dell'Istituto Comprensivo.

Il riesame della progettazione didattico-educativa e progettuale è stato ispirato ad una valorizzazione del coinvolgimento attivo degli studenti e alla mobilitazione delle loro competenze, ad una "rimodulazione" quindi delle stesse. In particolare il nostro Istituto:

- Ha adattato gli strumenti e i canali di comunicazione per raggiungere ogni singolo studente in modalità “a distanza”
- Ha adattato il repertorio delle competenze rimodulando il piano delle attività curricolari ed extracurricolari del PTOF, mantenendo ed adattando le azioni che potessero garantire agli studenti un supporto, la vicinanza ma soprattutto il benessere psicologico per affrontare al meglio l'emergenza e l'isolamento sociale ai quali sono stati sottoposti (**potenziamento sportello Psicologico IdO Circ.96**)
- Ha ridefinito le modalità di registrazione delle attività di classe, gli obiettivi, gli strumenti e le modalità di attuazione della DaD, nonché le modalità e i criteri di verifica e valutazione e le proposte di formazione dei docenti.
- Ha rimodulato i piani personalizzati degli alunni con bisogni educativi speciali (diversamente abili, DSA, BES non certificati, stranieri...)
- Ha favorito percorsi di formazione a distanza dei docenti attraverso tutti i canali istituzionali che si sono attivati per supportare gli insegnanti nel passaggio alla DaD (Miur, Polo Formativo 6...)

Tutte le attività suddette sono state effettuate tenendo conto degli obiettivi che seguono:

#### **OBIETTIVI DELLA DIDATTICA A DISTANZA**

- favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni singolo studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione e riducendo, per quanto possibile il digital divide;
- garantire l'apprendimento degli studenti con **Bisogni Educativi Speciali** usando le misure compensative e dispensative già individuate e indicate nei Piani Didattici Personalizzati, adattandole agli ambienti di apprendimento a distanza e valorizzando il loro impegno, il progresso e la partecipazione, anche grazie ad un costante rapporto comunicativo con la famiglia;
- privilegiare un approccio **formativo** basato sugli **aspetti relazionali della didattica** e sullo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, per realizzare un'esperienza educativa e collaborativa che sappia valorizzare la **natura sociale della conoscenza**;
- privilegiare la **valutazione formativa** per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;

- mantenere costante il **rapporto con le famiglie** garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.
- **valorizzare e rafforzare** gli elementi positivi, i contributi originali, le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza.

## **Strumenti e modalità della Didattica a Distanza (DaD)**

Subito dopo la chiusura degli istituti scolastici (**Avviso urgente sospensione delle attività didattiche del 04/03/2020**) i docenti si sono attivati per mantenere il dialogo educativo con gli studenti, utilizzando come canali: **il Registro Elettronico (RE) AXIOS e la sua estensione piattaforma Collabora**, lo scambio di **e-mail**, i gruppi classe su **Whatsapp**, le piattaforme **Skype o Zoom** per le lezioni in videoconferenza (linee guida per la DaD **Circ.95**); sono stati somministrati questionari a docenti e famiglie per verificare le disponibilità e le modalità attraverso le quali attivare al meglio la DaD (**Circ.98 e 99**); sono state attivate le procedure di richiesta ed erogazione di supporto per la DaD (**Circ. 101, Consegna devices in comodato d'uso del 22/04/2020, Circ.144 PON FESR Smart Class, Municipio Solidale Junior**).

Su indicazione dell'Istituzione scolastica, (**Circolari 95, 107 e 108**), sono state fornite delle linee guida per uniformare e ridefinire un nuovo quadro orario all'interno del quale organizzare le attività in modo uniforme ed efficace e la rimodulazione della programmazione di inizio anno. Le attività online, programmate in funzione delle ore curricolari settimanali previste per ogni disciplina, sono state distinte in due tipologie **sincrona** ed **asincrona**:

- l'attività in modalità **asincrona** ha compreso tutte quelle attività che prevedono la consegna e la condivisione con gli studenti di materiali per approfondimenti o esercizi, video-lezioni fruibili da remoto, ricerche individuali o di gruppo;
- l'attività in modalità **sincrona** ha compreso, principalmente, lezioni in videoconferenza con gli studenti, oltre che a collegamenti per piccoli gruppi destinati a colloqui per la valutazione formativa o per un contatto più stretto con gli studenti;

I Consigli di classe/Interclasse hanno pertanto elaborato **un nuovo quadro orario** in funzione della scelta metodologica di ciascun docente/team docenti (nel pieno rispetto della libertà di insegnamento), pianificando gli interventi in modo organizzato al fine di richiedere agli studenti **un carico di lavoro sostenibile**, che bilanci le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza.

Il piano delle attività è **stato comunicato agli studenti e alle famiglie** che sono state **rassicurate ed invitate a seguire i propri figli** nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

Nel piano si è tenuto conto delle Indicazioni Ministeriali sulla DaD e della normativa sul lavoro con videoterminali: pertanto la scansione oraria è stata basata su 40 minuti di lezione con articolazioni orarie generalmente simili a quello che era il piano delle attività in presenza, secondo specifiche rimodulazioni delle attività per ogni classe e per ogni ordine scolastico (**Note del Ministero dell'Istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter Valutazione degli apprendimenti della Legge "Cura Italia"**).

**Il RE e la piattaforma Collabora** sono stati e saranno fino al termine delle lezioni, i canali ufficiali per le comunicazioni agli alunni e alle famiglie: su di essi i docenti scrivono e specificano in modo dettagliato i compiti assegnati e il materiale caricato; annotano eventuali giudizi sul comportamento e sull'apprendimento dello studente nello spazio dedicato (**Nota Ministero Istruzione prot. n. 388 del 17 Marzo 2020**).

### **Verifiche e Valutazione**

Le nuove condizioni impongono di ripensare le forme di verifica e valutazione tradizionalmente utilizzate nella didattica in presenza. Pertanto, alla luce della **Nota Ministero Istruzione prot. n. 388 del 17/03/2020, del D.L. 22/2020** sulla regolare conclusione dell'anno scolastico e di quanto emerso nelle riunioni dei CdC/Interclasse. Il docente, fatti salvi gli obiettivi sopra indicati e servendosi degli strumenti digitali a sua disposizione, individua le forme di verifica orali e/o scritte/pratiche che ritiene più consone al processo di insegnamento e apprendimento.

**Per la valutazione**, si stabilisce quanto segue:

- si privilegia **l'aspetto formativo della valutazione come indicato dalle ordinanze ministeriali**, teso a valorizzare l'impegno, la partecipazione, i progressi, la puntualità nella consegna dei compiti assegnati e, in generale, il senso di responsabilità dimostrato nelle attività a distanza;

- si presta attenzione **all'acquisizione delle competenze**, sia disciplinari che trasversali, secondo quanto previsto nei piani di lavoro, eventualmente rimodulati;
- i docenti raccolgono tutte le informazioni utili ad esprimere una proposta di valutazione decimale negli scrutini finali (**Ordinanza Ministeriale n°11 del 16 maggio**)

La valutazione finale, con relativa proposta di voto da parte dei singoli docenti, viene effettuata tenendo conto dei seguenti fattori:

- eventuali valutazioni del II quadrimestre nel periodo precedente alla DaD;
- risultati conseguiti nello scrutinio del primo quadrimestre;
- impegno, traguardi formativi e livello di applicazione/partecipazione mostrato nel periodo di DaD.

### **Formazione docenti**

Soprattutto nella fase iniziale della DaD sono stati proposti corsi e attività di formazione e autoformazione sull'uso degli strumenti digitali attraverso link per tutorial o ad Enti di formazione:

- Webinar su piattaforma IMPARI /COLLABORA integrata con RE AXIOS (**Circolare n. 97**)
- Formazione docenti Registro Elettronico – Piattaforma COLLABORA (**Cir. 109**)
- Corso di Alta Formazione Microsoft 365 (**Circ. 113**)
- Azioni di informazioni e supporto da parte dell'USR Lazio (**Circ. 102**);
- Corso di formazione GSuite, Polo Formativo 6 (**Cir. 122**)
- Valorizzazione delle New skills nella DaD. Corso di formazione-ambito 6 (**Circ. 115**);
- Strumenti efficaci per la DaD: corsi di formazione-ambito 6 (**Circ.120**);

- Corso pomeridiano di alta formazione sull'uso della piattaforma Microsoft (**Circolare n.122**)
- Corso formazione utilizzo piattaforma Microsoft Office 365 (**Cir. 142**)
- Formazione di ambito – Tre nuovi corsi
- Supporto fornito dall'animatore digitale e dai docenti del team digitale
- Accredimento di tutti i docenti sulla piattaforma Office 365 e Teams (**Circ.126**) al fine di uniformare le modalità della DaD;
- Corso di formazione “Comunicazione e intelligenza emotiva IdO(**Circ.150** ).

### **Il ruolo dell'Istituto, delle famiglie, degli studenti**

La DaD può risultare efficace soltanto se si realizzano **forme di collaborazione** tra i docenti, le famiglie e gli studenti. In coerenza con il patto di corresponsabilità in vigore nell'Istituto, si declinano di seguito gli impegni delle tre componenti adattate alle attuali esigenze.

#### **I Docenti:**

- all'inizio della videolezione controllano che gli alunni siano connessi e che durante il collegamento il numero dei partecipanti resti invariato;
- raccolgono ogni informazione utile alla valutazione formativa in termini di partecipazione, interesse, sviluppo di competenze;
- segnalano alla segreteria i nominativi degli alunni che non partecipano alle lezioni e/o che non svolgono puntualmente le attività assegnate, affinché la famiglia venga avvisata.

#### **Gli Studenti:**

- sono tenuti a controllare ogni giorno le attività da svolgere su RE *Axios* e a seguire le indicazioni fornite dai docenti per i collegamenti necessari a svolgere le videolezioni;
- verificano per tempo che i dispositivi in loro possesso consentano di

partecipare alle attività in teleconferenza diretta con modalità video e audio attivata;

- si impegnano a frequentare le lezioni a distanza secondo l'orario comunicato;
- rispettano la massima correttezza durante le verifiche scritte e orali a distanza, impegnandosi a lavorare in modo autonomo;
- si impegnano a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile, consapevoli che sono vietati scambi di persona e/o credenziali, condivisione dei codici delle videolezioni con esterni, registrazione e/o condivisione non autorizzata di immagini e audio (per eventuali violazioni si rimanda a quanto previsto nel Regolamento d'Istituto in merito all'uso improprio degli strumenti digitali);
- nel caso siano impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnici, come la qualità della connessione, che per altri motivi, ad esempio di salute) si impegnano ad avvertire il docente di riferimento;
- sono consapevoli che la DaD costituisce la prosecuzione del percorso formativo già avviato in presenza e che essa contribuisce a tutti gli effetti alla valutazione finale.

#### **La famiglia:**

- concorre al corretto svolgimento di tutte le attività;
- consulta regolarmente le circolari e gli avvisi sulla homepage della scuola;
- consulta regolarmente il RE per seguire il percorso formativo dello studente;
- si impegna a verificare l'adeguatezza degli strumenti tecnologici a disposizione, avanzando eventuali richieste di strumenti in comodato d'uso gratuito;
- vigila sulla partecipazione attiva dei propri figli e sul corretto utilizzo degli strumenti previsti per la DaD, per il raggiungimento del successo formativo.

Per favorire adeguate forme di collaborazione, restano attive le comunicazioni scuola-famiglia, da realizzarsi tramite email alla segreteria dell'Istituto, che le inoltra al coordinatore della classe.

Alla luce di quanto fin qui esposto **consegue che le griglie e gli strumenti di valutazione** (apprendimento e comportamento), deliberati nell'ambito del PTOF

2019-2022 dell'Istituto, **sono integrati**, a causa del protrarsi della situazione di emergenza, con le **seguenti griglie che tengono conto degli elementi sopra esposti**:



CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

	<b>INIZIALE D</b>	<b>BASE C</b>	<b>INTERMEDIO B</b>		<b>AVANZATO A</b>	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	L'alunno, se opportunamente guidato, svolge compiti semplici in situazioni note.	L'alunno svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.		L'alunno svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	
	<b>&lt;6/10</b>	<b>6/10</b>	<b>7/10</b>	<b>8/10</b>	<b>9/10</b>	<b>10/10</b>
<b>RUBRICA VOTI IN DECIMI</b>	Parziale ed insufficiente raggiungimento degli obiettivi. Necessità di guida ed aiuto nel lavoro di rielaborazione. Competenze essenziali non ancora acquisite.	Sostanziale raggiungimento degli obiettivi programmati in quasi tutte le aree disciplinari. In via di sviluppo la capacità di organizzarsi nel lavoro in modo autonomo. Livello di competenza sufficiente.	Raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici programmati. Autonomia operativa adeguata all'età e al livello di scolarità. Livello di competenze più che sufficiente.	Raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici programmati. Capacità di organizzarsi autonomamente nel lavoro. Livello di competenze buono.	Pieno raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici programmati. Possesso di una valida autonomia operativa. Livello di competenze molto buono.	Pieno raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici programmati. Acquisizione di una autonomia operativa completa. Livello di competenze ottimo.

Per gli alunni con BES le valutazioni saranno espresse in rapporto a quanto definito nel PEI

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA DIDATTICA A DISTANZA (DAL 5 MARZO 2020)

<b>PARTECIPAZIONE PUNTUALITA' IMPEGNO DISPONIBILITA'</b>	<b>SCORRETTO</b>	<b>DA MIGLIORARE</b>	<b>ADEGUATO</b>	<b>CORRETTO</b>	<b>RESPONSABILE</b>
Partecipazione e disponibilità alle attività sincrone	Si è mostrato non disponibile alle attività sincrone proposte; non osserva e rispetta i turni di parola, interviene molto raramente/ mai in modo chiaro e adeguato;	Si è mostrato poco disponibile alle attività sincrone proposte; non sempre osserva e rispetta i turni di parola, interviene poco e non sempre in modo chiaro e adeguato;	Ha mostrato una certa disponibilità alle attività sincrone proposte; interviene se sollecitato e si esprime in modo complessivamente adeguato; solo a volte gestisce le situazioni in modo costruttivo	Partecipa in modo collaborativo e costruttivo alle attività sincrone proposte; interagisce correttamente e attivamente con l'insegnante e con i compagni, si esprime nel complesso in modo corretto, chiaro e adeguato rispettando sempre i turni di parola; sempre disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista;	Partecipa in modo spesso / sempre collaborativo, costruttivo alle attività sincrone proposte; si esprime in modo chiaro, corretto e adeguato; favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e apporta il suo personale contributo alle attività;
Puntualità e impegno nello svolgimento delle attività asincrone	Svolge molto raramente o mai attività asincrone; non rispetta, se non molto saltuariamente le scadenze della riconsegna dei compiti o delle attività assegnate;	Svolge raramente attività asincrone; rispetta saltuariamente le scadenze della riconsegna dei compiti o delle attività assegnate;	Svolge delle attività asincrone; non sempre puntuale nelle consegne dei compiti o dei materiali assegnati;	Spesso puntuale nello svolgimento delle attività asincrone; e nelle consegne dei compiti o dei materiali assegnati; assolve in modo o accurato gli impegni scolastici	Sempre puntuale nello svolgimento delle attività asincrone; scrupoloso nella riconsegna dei materiali; assolve e integra ulteriormente in modo accurato gli impegni scolastici

Per gli alunni con BES le valutazioni saranno espresse in rapporto a quanto definito nel PEI